



מעודכן לנובמבר 2020

פרסומים מדעיים משותפים לתלמיד תזה ולמנחה : עקרונות מנחים

מבוא

להלן מפורטות הנחיות לגבי שיתוף תלמידים לתואר שני בפרסומים מדעיים שבהם מדווחים ממצאים או נעשה שימוש בנתונים שנאספו כחלק מעבודת המחקר שלהם. ההנחיות מתבססות על כללי ה APA ועל הכללים המקבילים שנוסחו במחלקה לפסיכולוגיה של האוניברסיטה, והותאמו לאופי הלימודים בבית הספר לעבודה סוציאלית.

ההנחיות מבוססות על ההבנה שעבודת מחקר של תלמידים לתואר שני מבוססת על שיתוף פעולה שבלעדיו המחקר לא היה יוצא לפועל. המנחה הוא/היא שותף/ה משמעותי/ת ומרכזי/ת לחשיבה על המחקר ולכתיבתו, ולכן אם הסטודנט אינו כותב מאמר מהמחקר בפרק זמן סביר (שנה), יש לאפשר למנחה לעשות זאת – ולהיות כותב ראשון.

המסמך מפרט עקרונות מנחים – אולם אנו מודעים לכך שעקרונות אלה אינם יכולים לכסות את כל המקרים והאפשרויות. לכן, בכל מקרה יש לבסס את הליך כתיבת המאמר וקביעת סדר הכותבים על תקשורת הוגנת, גמישה ופתוחה בין המנחה והסטודנט – תוך התחשבות בצורכיהם ורצונותיהם.

לקריאה נוספת, ראה: <https://www.apa.org/science/leadership/students/authorship-paper.pdf>

תואר שני

- בכל פרסום שיתבסס על עבודת המחקר יופיעו גם המנחה וגם הסטודנט ככותבים (הסטודנט אינו יכול לפרסם מאמר מבלי לתת למנחה קרדיט של כותב).
- הסטודנט/ית יוכל/תוכל לכתוב את הטיוטה הראשונה של המאמר ולהיות כותב ראשון תוך שנה מתאריך קבלת התואר.
- לאחר שנה ממועד קבלת התואר של הסטודנט/ית יוכל המנחה לכתוב מאמר מעבודת התזה ולהיות כותב ראשון. על המנחה ליידע את הסטודנט/ית לפני תחילת העבודה על כתיבת המאמר.

נתונים קיימים, שילוב נתונים, או חלק ממחקר גדול יותר

במקרה של שילוב כמה עבודות מחקר לצורך כתיבת מאמר מעבודת תואר שני, או שימוש בנתונים שנאספו על ידי הסטודנט/ית עם נתוניו של חוקר נוסף ו/או נתונים קודמים של המנחה, או במקרים בהם עבודת הסטודנט/ית היא חלק ממחקר גדול יותר של המנחה:



- במקרה כזה המנחה אינו צריך/כה לחכות לסיום עבודת המחקר או קבלת התואר של הסטודנט/ית כדי להתחיל לכתוב מאמר.
- סדר הכותבים לפי תרומתם החלקית למאמר. במקרה שלא נעשה שימוש בנתונים שאסף/ה הסטודנט לא יופיע שמו/ה במאמר.
- המנחה יהיה/תהיה כותב ראשון במאמר שייכתב מנתונים משותפים.
- במקרה כזה, חשוב ליידע את הסטודנטים עוד לפני תחילת תהליך העבודה על התזה על הכללים הרלוונטיים לכתובת מאמר מנתונים משותפים, כך שיוכל/תוכל להחליט מראש אם ברצונו/ה לכתוב עבודת מחקר כנדון. באם הסטודנט/ית הגדיר/ה בעצמו/ה שאלת מחקר ייחודית כחלק ממחקר גדול יותר (למשל, הוסיפ/ה משתנה למחקר כמותי כדי לבדוק היבט שלא היה כלול במחקר קודם; הוסיפ/ה שאלת מחקר נוספת למחקר איכותני), ובהתאם לכך אסף/ה נתונים ייחודיים הבאים לתת מענה מחקרי לשאלת המחקר הייחודית שהגדיר/ה (למשל, חילק/ה שאלונים הבאים לאסוף נתונים על המשתנה הנוסף ו/או ערכ/ה ראיונות איכותניים הכוללים שאלות נוספות שלא הופיעו במחקר המקורי, כדי לברר את שאלת המחקר הנוספת).
- יופיע/תופיע הסטודנט/ית ראשון/ה לפחות בפרסום אחד שהתבסס באופן מלא על שאלת המחקר הייחודית שלו/ה, ובתנאי שמדובר בפרסום המתמקד באופן ברור בתוספת הייחודית של הסטודנט/ית (המשתנה הנוסף; שאלת המחקר הנוספת) ובתנאי שהוא/היא כתבו את הטייטה הראשונה תוך שנה לכל היותר מתאריך קבלת התואר.
- במקרה של שילוב שאלת המחקר ו/או המשתנה הייחודי של הסטודנט/ית במאמר שהמוקד העיקרי שלו אחר, או שהמוקד הוא שילוב בין שאלת המחקר ו/או המשתנה הייחודי של הסטודנט/ית ומשתנים/שאלות נוספים, יש ליידע את הסטודנט/ית לפני תחילת כתיבת המאמר על הנושא, לגבי הנתונים שיילקחו ממנו/ה וסדר הכותבים המוצע. בהקשר זה, סדר הכותבים המוצע צריך להתבסס באופן הגיוני על תרומתם היחסית של הכותבים למאמר עצמו (ראה למשל:

<https://www.apa.org/science/leadership/students/authorship-determination.pdf>

לכל שאלה שעולה בהקשר זה ניתן לפנות לראש תוכנית התואר השני.
עקרונות אלה עשויים להשתנות בהתאם לניסיון הנצבר.